



## PROGRAMME DEFINITIF

### MATIN : SESSIONS PLENIERES

**09h Ouverture :** Pr Michel Mondain, Doyen de la faculté de médecine de Montpellier - Nîmes

**09h15 • L'implication des patients et des associations de patients dans l'enseignement médical**  
Jean Michel Bruel, Thomas Sannié (France Asso Santé)

**09h25 • Points de vue de représentants d'une association d'étudiants en santé**  
Pierre Farine (association ADEMMOOS)

#### Échanges

#### Communications orales

**9h55 • Comment intégrer des patients dans la formation et l'évaluation des professionnels de santé ?** Revue de la littérature actualisée

C. Zumstein, A. Giacomini (Strasbourg)

**10h05 • Impacts d'un programme de mentorat par des patients sur les compétences des étudiants en santé en fin de formation initiale**

O. Gross, Y. Ruelle, S. Azoguy, O. Bourdon, A.M. Foucaut, C. Lartigue, A. Margat, S. Lassalle, P. Quesnay, A. Wagner, R. Gagnayre (Bobigny, Paris XIII)

#### Échanges

### 10H30 PAUSE-CAFÉ ET VISITE DE POSTERS DANS LE HALL DE LA FACULTÉ (UPM)

#### Communications orales

**11h10 • Une entité dédiée à la mobilisation des patients au cœur d'une faculté de médecine : le centre d'innovation du partenariat avec les patients et le public (CI3P), point d'étape.**

L. Flora, D. Darmon, J.M. Benattar (Nice)

**11h20 Enseignements avec les patients partenaires enseignants (étude EPIC) : vécu et satisfaction des étudiants en troisième cycle de médecine générale de l'Université Paris-Est Créteil.**

T-T. Phan, M. Cognet, L. Poasevara, L. Moscova, E. Ferrat, J. Citeé (Créteil)

#### Échanges

**11h45 • Apport du patient enseignant dans l'enseignement de la relation en soins, en deuxième cycle des études médicales, à partir de l'échelle temporelle du parcours patient.**  
C. Devos, D. Callot, S.M. Ghadi, M. Raveau, L. Carton, T. Sannié, P. Cornet, C. Vatie, M.C. Meyohas (Paris)

**11h55 Module Alcool : un enseignement universitaire construit autour du patient.**

R. Costes, J.D. Aurby, P. Boyer, K. Bruyneel (Tours)

#### Échanges

**12h20 • Coformation en santé : l'apport des personnes en situation d'exclusion à la formation continue de professionnels de santé.**

B. de Goer, B. Royet (Chambéry)

**12h30 Synthèse du « 2<sup>ème</sup> Colloque international sur le partenariat de soin avec les patients », des 25 et 26 février 2021, Toulouse**

Patrick Lartigue (doctorant en science de l'éducation, Toulouse)

#### Échanges

### 13H DEJEUNER ET VISITE DES POSTERS DANS LE HALL DE LA FACULTE (UPM)

### APRES-MIDI : ATELIERS

#### 14h30 Ateliers

**• Contenu spécifique apporté par les patients experts et les associations de patients**

Intervention de patients aphasiques experts dans la formation initiale des orthophonistes.

L. Pottier, M.C. Robert, S. Zajackowski, P. Devantaux, E. Bolognini (Ludres)

**Devenir patient instructeur en neurologie : défis et perspectives pratiques.**

S. Ferchichi-Barbey, F. Bielser, C. Gaudin, N. Perret (Lausanne, Suisse)

**Exploration des bonnes pratiques de l'enseignement du partenariat**

J. Wiesner Conti, Lucien B, E. Monachon, S. Rae, K. Kalumiya (Genève)

**Enseigner le partenariat en simulation : retour d'expérience sur la rédaction conjointe d'un scénario.**

J. Wiesner, P. Carrara, J. Garcia, E. Frangos, J. Wiesner Conti (Genève, Suisse)

#### • Intégration du patient dans l'enseignement

Intégrer des patients enseignants dans une formation à la prise en charge de la santé mentale: exemple auprès des internes de médecine générale au DMG de Strasbourg.

C. Zumstein, A. Giacomini (Strasbourg)

**L'engagement de l'éducation thérapeutique intégrant les savoirs des patients en formation initiale en soins infirmiers : il nous manquait quelque chose !**

G. Van Rooij, J.C. Verheye, S. Larsonnier, G. Fauchard, A.A. Briand, P. Savary, M.A. Lucas, M.H. Tokolo (Sarcelles)

**Impact de l'implication d'enseignants patients dans l'atelier « annonce d'une mauvaise nouvelle » dispensé aux étudiants de second cycle à la faculté de médecine Lyon Est.**

D. Ruiz, L. Wahl, F. Subtil, A. Moreau, C. Dupraz (Lyon)

**Le patient-enseignant : un médiateur de transformation de la gouvernance pédagogique à l'IFPEK**

A. Larget, N. Tourniaire, Y. Le Faou (Rennes)

#### • Place et rôles du patient dans l'organisation de l'enseignement

Intervention sur la stigmatisation en santé. Un projet de formation annuelle, issu de la communauté, pour les internes de médecine générale.

A. Rajaonah, M. Londres (Villetaneuse, Pantin)

**(S') Engager (dans) le partenariat à différents niveaux au sein d'un même enseignement. Un exemple en 2<sup>ème</sup> cycle des études en médecine à Rennes**

E. Allory, N. Tourniaire (Rennes)

**Place et rôles du patient dans l'organisation de l'enseignement : co construction d'un DIU sur le partenariat patients/professionnels**

C. Bondu, E. Michelet, E.I. Allory, A. Berkesse, S. Brochard, R. Garlantezec, P. Jarno, P. Lambrech, I. Pico-Philippe, C. Pons, P. Saliou, N. Tourniaire (Rennes)

**L'expérience de la création d'un pôle patient**

N. Robert, A. Gérard, A. Moreau, A. Saadoun (Lyon)

#### • Intégration du patient dans l'enseignement et évaluation des étudiants

La participation à la réforme du 2<sup>ème</sup> cycle des études de médecine à travers des ECOS mobilisant des patients formateurs du centre d'innovation du partenariat avec les patients et le public (CI3P).

L. Flora, N. Guillot, C. Pop, J.M. Benattar, S. Fauré, D. Darmon (Nice)

**L'accompagnement de thèse de médecine générale avec des patients, nouvelle piste pédagogique de partenariat de soin avec le patient.**

L. Flora, T. Bouchez, D. Darmon (Nice)

**La participation des patients formateurs du centre d'innovation du partenariat avec les patients et le public (ci3p) en temps de covid-19.**

L. Flora, Jean-Michel Benattar, David Darmon (Nice)

**Intégration du patient partenaire au sein de simulation par jeu de rôle en pharmacie**

A. Bosson, B. Allenet, L. Vadcard (Grenoble)

#### • Intégration du patient et évaluation des effets de l'enseignement

Pérennité de l'engagement de patients partenaires et de professionnels de santé au coenseignement, 18 mois après validation du DU « Se former au partenariat patient-professionnel de santé » de Montpellier.

P. Hansart, A. Pellicchia, O. Gross, F. Ragain-Gire, P. Lartigue, J. Bringer, X. de la Tribonnière (Montpellier, Bobigny, Toulouse)

**Apprentissage de l'entretien pharmaceutique en période de COVID : retour d'une expérience à distance avec des Patients Partenaires**

B. Allenet, A. Bosson, N. Baran, R. Merle, J.D. Bardet (Grenoble)

**Perception des patients partenaires sur l'impact de leur implication dans la formation de professionnels de santé**

C. Hache, V. Maillard, G. Hache (Aix Marseille)

**Partage d'expérience sur l'engagement des patients dans le module « Entretien avec un patient » de l'UE Humanités Médicales**

S. Prudhomme, G. Fourel, J. Satet, V. Helot-Gerard, N. Lechopier (Lyon)

#### 16h40 Retour des ateliers (5 minutes/ atelier)

#### 17h15 CLÔTURE ET ANNONCE DU FUTUR 4<sup>ÈME</sup> COLLOQUE