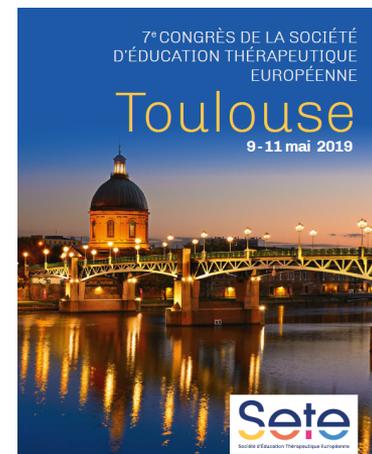


Co-intervenir en ETP et coenseignement avec des patients : l'apport d'un DU



*7^{ème} congrès de la SETE
10-12 mai 2019, Toulouse*

*Xavier de la Tribonnière¹, Alessandra Pellecchia¹, Olivia Gross², Laurent Trin Dinh³, Fabienne Ragain-Gire⁴,
Patrick Lartiguet⁴, Jacques Bringer⁵*

¹Unité Transversale d'Education du Patient CHU Montpellier

²Laboratoires Education et Pratiques de santé (LEPS EA3412), Université Paris 13, Bobigny

³Patient expert, Montpellier

⁴Associations Savoirs Patients, Toulouse

⁵Professeur d'endocrinologie, Ex doyen de la faculté de médecine de Montpellier – Nîmes



Université de Montpellier
FACULTÉ
de
MÉDECINE
Montpellier-Nîmes

Apports concrets de la collaboration du patient partenaire

- Permet l'identification
- Fait revoir les représentations
- Permet un ancrage dans la réalité
- Valide les discours
- Met de l'émotion
- Captive l'auditoire
- Pour le patient bénéficiaire:
 - Sentiment de conviction
 - Permet l'identification, la proximité
 - Intérêt pédagogique, utilisation du « langage patient »

Difficultés de la collaboration avec le patient/ professionnel partenaire

- Du côté des professionnels de santé:
 - Conscience de la plus value du partenariat, réticences devant l'inconnu
 - Peur de partager son pouvoir/ savoir
 - Recrutement de patient partenaire
 - Peur de déstabiliser le patient partenaire par la collaboration
 - Manque de temps à intégrer la collaboration
 - Manque de formation au partenariat
- Du côté du patient partenaire
 - Acquérir un discours cohérent avec celui de l'équipe de soin
 - Disponibilité
 - Pérennité dans l'engagement
 - Equilibre psychologique
 - Dédommagement des frais de déplacement / rémunération
 - Formation

DU « Se former au partenariat patient – soignant »

- Sollicitation fin 2016 du DG du CHU de Montpellier et du Doyen de la faculté de médecine

- Expertise préexistante de l'UTEP pour un module ETP pour patient

- Collaborations :

- LEPS (Paris XIII) pour l'expertise sur le coenseignement
- Association Savoirs Patients

➔ Création en *octobre 2017*



actions traitements
ASSOCIATION DE FAMILIERS MALADES



RECHERCHE COLLABORATIVE :

UN MODELE DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT
POUR LES PATIENTS CO-INTERVENANTS EN ETP

A. Pellecchia¹, A. Certain², R. Mohammed³, C. Damien⁴, N. Gateau⁵, V. Tirard Fleury⁶, O. Gross⁷, X. de la Tribonnière⁸

- 1 Pédagogue de la santé, chargée de mission Actions Traitements
- 2 Pharmacien, SMT CHU Bichat-Claude-Bernard, pilote Commission ETP GH HUPNVS
- 3 Patient-expert, Fédération Française des Diabétiques
- 4 Patient-expert, Actions Traitements
- 5 Responsable du développement, Actions Traitements
- 6 Médecin en santé publique, expert ETP
- 7 Chercheur associée Laboratoire Éducatifs et Pratiques de Santé, Université Paris 13
- 8 Médecin, responsable UTEP CHU Montpellier

AAP 2014 DGS MC 3

Conditions et modalités d'intervention de patients dans la mise en œuvre de programmes
d'éducation thérapeutique

Projet porté par Actions Traitements

9



Objectifs du DU

- Développer les compétences et les attitudes de collaboration entre patients partenaires et professionnels de santé
- Patients et professionnels de santé, acquérir des compétences en termes de :
 - Coanimation en éducation thérapeutique,
 - Coenseignement dans les cursus de formation initiale et continue en santé



2 modules ETP et coenseignement

Critères d'inscription au DU

Motivation à collaborer dans un programme d'ETP et dans des activités d'enseignement auprès d'étudiants des filières de santé

Pour les patients :

- âgés de plus de 18 ans
- Bac non obligatoire (dérogation exceptionnelle)
- *prix modique (360 euros)*



Université de Montpellier



Et le soutien de



DIPLÔME D'UNIVERSITÉ 2018-2019

Se former au partenariat patient – soignant

Objectifs du diplôme :

1. Permettre aux patients volontaires d'acquérir des compétences en termes de co-animation en éducation thérapeutique, et de co-enseignement dans les cursus de formation initiale en santé, pour collaborer dans ces deux domaines avec des professionnels de santé.
2. Permettre aux professionnels de santé volontaires d'acquérir des compétences en termes de co-animation en éducation thérapeutique, et de co-enseignement dans les cursus de formation initiale en santé, pour collaborer dans ces deux domaines avec des patients.
3. Développer les compétences et les attitudes de collaboration entre professionnels de santé et patients.

Programme : Journées de formation de 9h30 à 17h

27-28 septembre 2018

- ↳ Présentation du diplôme et de l'équipe pédagogique
- ↳ Fondamentaux du partenariat
- ↳ Connaître et comprendre les aspects éthiques du partenariat

22-23 novembre 2018

- ↳ Connaître les principes de l'éducation thérapeutique du patient (ETP) et des programmes, et inscrire son intervention dans un programme d'ETP
- ↳ Développer une posture éducative vis-à-vis du patient
- ↳ Acquérir une posture adaptée vis-à-vis de l'équipe pluridisciplinaire

20-21 décembre 2018 : Co-intervention en ETP

- ↳ Connaître et pratiquer le bilan éducatif partagé (ou diagnostic éducatif) Co-animer une séance collective d'ETP et développer une posture adaptée vis-à-vis des patients.
- ↳ Savoir s'inscrire dans une équipe éducative portant un programme d'ETP, co-intervenir et participer à la vie du programme dans l'équipe

24-25 janvier 2019 : Co-intervention en ETP :

- ↳ Co-animer une séance collective d'éducation thérapeutique (suite)
- ↳ Être capable de mener une évaluation des acquisitions du patient, en fin de programme
- ↳ Connaître les grands principes de l'évaluation en éducation thérapeutique

21-22 février 2019 : Co-enseignement en formation initiale

- ↳ Connaître les grands principes du co-enseignement
- ↳ Connaître et expérimenter les différents modes d'intervention en duo (thématiques et scénarios pédagogiques)
- ↳ Acquérir des compétences pédagogiques en co-enseignement Savoir s'adapter au public et être conscient des impacts de son intervention sur ce public

9-10 mai 2019

- ↳ Faire des retours d'expériences (ETP et co-enseignement), savoir prendre du recul et se remettre en question
- ↳ Être capable de se mettre dans une position d'amélioration de sa pratique, par une analyse de pratiques collective sur les expériences de co-intervention ETP et co-enseignement

6-7 juin 2019

- ↳ Présentation orale du carnet de route (cf. modalités de validation)

Pour les participants ayant déjà des acquis en ETP, certaines journées de formation seraient facultatives en fonction de l'avis de l'équipe pédagogique.

Modalités pour la validation du D.U.

↳ **Présence obligatoire** à l'ensemble des séminaires, sauf dispensation autorisée par les responsables pédagogiques

↳ **Carnet de route** : réflexions sur les acquis et les expériences menées, ainsi qu'élaboration d'un projet personnel avec présentation écrite et orale.

Participants

- 2017-2018: 18 participants
 - 12 patients
 - 4 professionnels de santé et patients
 - 2 professionnels de santé
- 2018-2019: 26 participants (*5 en liste d'attente*)
 - 18 patients
 - 4 professionnels de santé et patients
 - 4 professionnels de santé

Cointerventions en ETP (2017-2019)

Lieux d'interventions ETP	Nombre d'interventions	
	2017/2018	2018/2019
Diabète	3	6
Maladies inflammatoires chronique intestinale (MICI)	1	
Insuffisance cardiaque	1	
VIH	3	2
Chirurgie bariatrique	2	
Addiction	1	5
Polyarthrite rhumatoïde	2	
Sclérose en plaques	2	2
Polypathologie	3	5
Cancer		3
Aidant		1
Insuffisance rénale		4
BPCO		1
Education santé		1
Total	23	30

Coenseignements (2017-2019)

Lieux du coenseignement		Nombre d'interventions	
		2017/2018	2018/2019
Coenseignement en études de santé/ formation continue			
Faculté de médecine		11	4
Faculté de pharmacie		2	1
Institut de formation métiers de la santé (IFMS)		4	11
Institut universitaire de diététique		6	
Ecole d'ergothérapie		3	
Université STAPS (activité physique adaptée)		1	4
Formation continue Professionnels de santé (FMC, DU)	FMC	1	2
	DU	2	4
Colloques			
ETP		5	3
VIH		3	
Maladies rares		1	
SEP			2
Educ santé			1
Total		39	32

Evaluation de la satisfaction de la 1^{ère} promotion

- Enrichissement de la réflexion sur le partenariat (100%)
- Amélioration des pratiques (94%)
- Évolution de la figure du patient intervenant (94%) et du professionnel de santé partenaire (94%)
- Changement relationnel vis-à-vis des patients intervenants (94%) et des professionnels de santé (80%)
- Approche interdisciplinaire de l'ETP et du coenseignement (81%)

Note attribuée au DU: moyenne 8/10 [5-10]

médiane de 9,3 /10

Evaluation de l'impact sur la 1^{ère} promotion

Enquête par questionnaire envoyé par mail (1^{er} - 8 oct):

- 18 envois/ 16 réponses
- 14 patients/ 2 PS

Principaux résultats

- Sentiment de compétences en ETP (12/16) et en coenseignement (81%)
- Identité renforcée du PI (75%)
- Confiance en soi (86%)
- Image de soi (64%)
- Impact positif sur la santé perçue (71%)
- Bien-être (57%)
- *Fort lien de causalité entre ces résultats et le DU (100%)*

Conclusion

- Transformation des patients et soignants au décours du DU, enthousiasme
- Intérêt d'une formation au partenariat patient soignant
- Actions concrètes de partenariat et pérennité déclarée
- Nécessité d'une reconnaissance institutionnelle du rôle des patients partenaires
- Apparition/ renforcement de la *knowledge based medicine* à coté de *l'evidence based medicine*

Merci de votre attention...